

И.К. Забродина,
Томский политехнический университет

Значение методических условий в развитии социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий

Анализ ряда работ, посвященных использованию интернет-технологий в обучении иностранному языку (аспектам языка, видам речевой деятельности) и культуре, свидетельствует о том, что необходимо принимать во внимание факторы, которые оказывают влияние на эффективность разрабатываемой методики их применения. Мы полагаем, что развитие социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий будет успешным, если в основу разработки соответствующей методики будут положены адекватные методические условия. В данной работе многие из выделенных учеными факторов были сгруппированы, а также выявлены и обоснованы методические условия развития социокультурных умений посредством интернет-технологий.

Первым методическим условием развития социокультурных умений посредством современных интернет-технологий является сформированность у студентов к моменту обучения ИКТ-компетентности. В научной литературе существует множество понятий, близких по своему значению к термину ИКТ-компетентность (компетентность в области использования информационных и коммуникационных технологий). К таким понятиям относятся: «компьютерная грамотность», «компьютерная компе-



Томский политехнический университет

тентность», «мультимедийная грамотность», «мультимедийная компетенция», «информационная компетенция». Как показывает анализ понятийного содержания данных терминов, проведенный М.Н. Евстигнеевым [5], понятия «компьютерная грамотность» и «информационная компетенция» могут существовать независимо друг от друга. Однако «ИКТ-компетенция» специалиста возникает в зоне пересечения «компьютерной грамотности» и «информационной компетенции». Компьютерная грамотность включает «знания и умения пользоваться персональным компьютером (открывать и сохранять документы, записывать файлы на

носители информации (CD, DVD, flash-card), пользоваться текстовыми редакторами, интернет-браузерами, программами по созданию презентаций и другим программным обеспечением» [2]. Информационная компетенция включает владение основными приемами получения и обработки информации (не обязательно электронной). Под ИКТ-компетенцией учителя иностранного языка М.Н. Евстигнеев понимает знания и умения, позволяющие «решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информационных и коммуникационных технологий, в частности: а) осуществлять отбор, оценку, обработку инфор-



ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА ЗАБОРИНА

кандидат педагогических наук, доцент Национального исследовательского Томского политехнического университета. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков. Автор 30 научных публикаций

Представлен анализ проблемы выявления и обоснования методических условий развития социокультурных умений студентов. Показана важность сформированности у студентов к моменту обучения ИКТ-компетентности, учета особенностей дидактических свойств и функций ИКТ. Сделан вывод о необходимости учитывать указанные методические условия.

Ключевые слова: содержание обучения, социокультурные умения, методические условия, ИКТ-компетентность.

The paper addresses the issue of pedagogical conditions of the development of translation studies students' sociocultural skills via modern Internet-technologies. The author suggests the following conditions: the development of learners' ICT competence; the use of didactic features and functions of the Internet-technologies.

Key words: Instructional content, sociocultural skills, pedagogical conditions, ICT.

мации для учебных целей; б) создавать учебные интернет-ресурсы; в) организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ; г) осуществлять образовательную (включая учебную) деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета» [2]. Под ИКТ-компетентностью студента вслед за П.В. Сысовым и

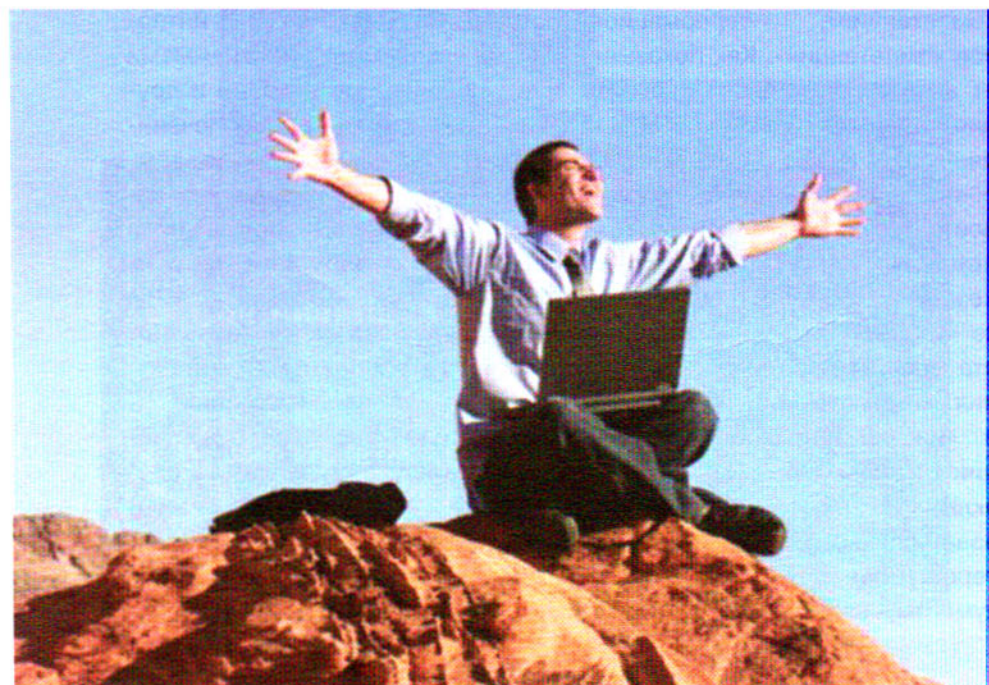
М.Н. Евстигнеевым [5] мы понимаем «способность использовать широкий диапазон информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка».

В работах многих отечественных и зарубежных авторов поднимался вопрос о выделении сформированности ИКТ-компетентности студентов, как о методическом условии разработ-

ки и внедрения методики обучения иностранному языку и культуре посредством современных интернет-технологий. Сформированность ИКТ-компетентности студентов, обучающихся в техническом вузе [3], будет включать в себя знания и умения использовать блог-технологии, вики-технологии, сервисы подкастов для обмена информацией, синхронного и асинхронного общения между собой, создавать и обсуждать учебный контент на их основе. Без знаний и умений, составляющих ИКТ-компетентность, студенты не смогут принимать полноценное участие в работе учебной группы по выполнению интернет-проектов. В этой связи сформированность у студентов к моменту обучения ИКТ-компетентности представляется самым первым методическим условием развития социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий.

За последние несколько лет появилось значительное количество методических работ, в которых авторами излагались методики обучения иностранному языку и культуре посредством интернет-технологий, включая:

- использование методов дистанционного обучения иностранному языку;
- использование учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку;
- использование электронно-почтовой группы для формирования меж-культурной компетенции учащихся и студентов;
- использование веб-форума для формирования социокультурной компетенции обучающихся;
- использование блог-технологии для развития умений письменной речи;
- использование вики-технологии для развития умений письменной речи учащихся и студентов, а также формирования социокультурной компетенции студентов;



– использование подкастов для развития умений аудирования и говорения учащихся;

– использование лингвистического корпуса в формировании языковых навыков речи [6].

Анализ данных работ показывает, что у каждого из используемых интернет-сервисов или интернет-технологий существуют свои дидактические свойства и функции. Дидактические свойства современных ИКТ – это основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики как в плане теории, так и в плане практики. Под дидактическими функциями современных ИКТ понимаются внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей [4].

В частности блог-технология характеризуется публичностью, линейностью, мультимедийностью, ее автором и модератором выступает один человек [3]. Вики-технология характеризуется публичностью, нелинейностью, возможностью доступа к истории создания документа, мультимедийностью и гипертекстовой структурой. Подкасты характеризуются возможностью создания на сервисе подкастов личной зоны пользователя, возможностью организации сетевого обсуждения подкаста в личной зоне пользователя в микро-блоге, модератором выступает один человек, размещением комментариев при сетевом обсуждении подкастов в хронологическом порядке, доступностью подкаста для просмотра всем зарегистрированным пользователям.

Совершенно очевидно, что из-за различий в дидактических свойствах и функциях между разными интернет-технологиями будут различаться и методики обу-



Межкультурная коммуникация

чения аспектам языка, видам речевой деятельности и культуре на основе конкретных интернет-технологий. Так, если вики-технология открывает возможность подготовки студентами единого письменного продукта, а блог-технология позволяет создавать личные (не групповые) продукты, то необходимо учитывать дидактические свойства и функции каждой, интернет-технологии для разработки конкретной методики и решения конкретной учебной задачи. В этой связи вторым методическим условием развития социокультурных умений студентов посредством современных интернет-технологий является учет особенностей дидактических свойств и функций ИКТ.

Проведенная работа показывает необходимость учитывать указанные методические условия, однако это не исключает возможность присутствия других методических условий, анализ важности и эффективности которых планируется провести в рамках дальнейших исследований.

Работа выполнена за счет средств субсидии в рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности ТПУ.

Литература

1. Бычков П.Н., Забродина И.К. Развитие системы профессионального иностранного языка в техническом вузе (на примере немецкого языка) // Высшее образование сегодня. 2014. № 5. С. 52–55.
2. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: монография. М., 2012.
3. Забродина И.К., Эрдигаева Д.Э. Анализ дидактических свойств и функций блог-технологии в развитии социокультурных умений студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. №. 11-2. С. 98–101.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 1–10.